

## تأثير استخدام وسائل مبتكرة على تعلم بعض الضربات الأساسية لمبتدئي تنس الطاولة

\* أ.د/ أحمد أنور السيد

### المقدمة ومشكلة البحث :

إن تطوير التعليم بوجه عام، وبرامج تعليم وتعلم التربية الرياضية بوجه خاص، من الأهمية لأكساب الطلاب المهارات والمعارف والمعلومات الرياضية، التي تؤهلهم لمواجهة المشكلات التي تصادفهم في حياتهم، فظهرت الأساليب الحديثة في مجال التعليم، والتي تسعى إلى تطبيق أفضل الطرق للتعلم للوصول إلى أفضل مستوى لاكتساب المهارات والمعارف الرياضية، من خلال توفير بيئة شيقة وجذابة في التعلم. وتعد رياضة تنس الطاولة من الرياضات التي شهدت تطوراً سريعاً في السنوات الأخيرة وتزايد الاهتمام بها كونها من الألعاب الرياضية المهمة التي تؤدي دوراً أساسياً في إعداد الفرد بندياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً من خلال تنمية قدراته وإمكانياته للمشاركة الإيجابية في خدمة المجتمع، وكذلك أصبحت هذه اللعبة تستأثر اهتمام الآخرين مما جعلها من الألعاب ذات الشعبية في دول عديدة من العالم، وهي كغيرها من الألعاب التي تحتاج إلى المعلومات الحديثة التي تسهم في تحسين مهاراتها الأساسية، لذا اهتم الخبراء والمتخصصون في مجال اللعبة في إيجاد وسائل وأجهزة وطرق تسهم في صقل المهارة وتطوير المستوى للوصول إلى الأداء الفني النموذجي إذ إن جميع ممارسي رياضة تنس الطاولة الهواة والنجوم والمحترفين بدئوا من طريق واحد وهو تعلم المبادئ والمهارات الأساسية الأولية بتنس الطاولة وإتقانها، ومن هنا تتجلى أهمية البحث في محاولة علمية جديدة باستخدام بعض الوسائل المبتكرة في تعلم بعض الضربات الأساسية لمبتدئي تنس الطاولة.

ويأتي دور الوسائل المساعدة الخاصة بطبيعة كل فعالية رياضية من خلال تقديم خبرات لا تقل أهمية من الناحية العلمية والتربوية عن الخبرات الواقعية إذا أحسن استخدامها كما يشير إلى ذلك المتخصصون في هذا المجال.

حيث يشير عبد المعين صبحي (١٩٩٧م) إن الوظيفة الأساسية للأجهزة والأدوات المساعدة هي تهيئة الخبرات المباشرة والتي يستطيع اللاعب عن طريقها أن يطور وينمي قدراته الحركية أو مهاراته الرياضية.

(١٢ : ٨)

ويشير جمال شكري (١٩٩٦م) إلى أنه تختلف تسمية الوسائل المساعدة باختلاف نوع العمل ووظيفته الذي تقوم به كل مؤسسة أو هيئة، فتسمى في بعض الأحيان أدوات مساعدة أو تسمى وسائل معينة أو وسائل إيضاح أو وسائل سمعية بصرية وحسب استخداماتها والإسهامات التي تقدمها في مجال التربية والتعليم. (٧ : ٧٠).

ويؤكد طلحة حسين (١٩٩٤م) أنه لا بد من إمداد المعنى بعمليتي التدريس أو التدريب بالوسائل والأدوات التي تعينه على تحقيق التعلم الحركي بمستوى عالٍ من الفهم. (١٠ : ٢٠)

ويشير **فهيم مصطفى (٢٠٠٥م)** إلى ان جامعات المستقبل قائمة على توفير بيئات تعليمية تناسب تغيرات المستقبل واستخدام مهارات وأجهزة متطورة في المناهج الدراسية والأنشطة، وفي طرق التدريب والتدريس، وإتباع استراتيجيات التعلم التعاوني والاستكشاف والتعلم الذاتي والتفكير العلمي والانتقال من التقليدية إلى طرق تستطيع مواجهة تحديات المستقبل. (١٦ : ٥٨)

كما يشير إلى ذلك المتخصصون في هذا المجال إن الوظيفة الأساسية للأجهزة والأدوات المساعدة هي تهيئة الخبرات المباشرة والتي يستطيع اللاعب عن طريقها أن يطور وينمي قدراته الحركية أو مهاراته الرياضية. (١٢ : ٨)

وتعد رياضة تنس الطاولة من الألعاب الرياضية التي شغلت بال الكثير من الرياضيين والمتابعين، لما تحمله هذه اللعبة من متعة خاصة ومنافسة قوية، إضافة إلى تعدد جوانب أداء اللاعب البدنية والمهارية والخطية، حيث أنها تتميز بتعدد مهاراتها كمتطلبات أساسية لممارستها، ولذا يجب على المتعلم أن يتقنها بمستوى جيد، كما أن رياضة تنس الطاولة من الألعاب التي تجعل المتعلم يشعر بالرضا والسرور أثناء تعلمها.

يتضح لنا مما سبق مدى احتياجنا لطرق فعالة توفر لنا تعلم المهارات في شكل مبسط سهل التعامل وإمكانية تكرارها والتفاعل معها بصورة جذابة وشيقة، وتثير دافعية المتعلمين نحو التعلم، واستخدام الوسائل التعليمية المساعدة بطرق علمية منهجية منظمة هادفة تجعل المتعلم محور العملية التعليمية. ومن خلال خبرة الباحث في مجال التحكيم والتدريس والاطلاع على الدراسات العلمية المتخصصة في مجال تعليم تنس الطاولة ، لاحظ أن هناك قصور في تعلم مهارات تنس الطاولة، وقد يكون ذلك عائداً إلى طريقة أو أسلوب التدريس المستخدم في تعليمها والذي نادرا ما يعتمد على الوسائل المساعدة، والتي قد يكون لها اثر ايجابي على مستوى تعليم المهارات الاساسية لمبتدئي تنس الطاولة، وقد وجد الباحث أن هناك اهتمام من طلاب الكلية بابتكار وسائل تساعد على تعلم مهارات تنس الطاولة ، وفهم الدور الذي تلعبه تلك الوسائل في جذب الانتباه والتشويق والإثارة، ولما تحويه من إمكانية أداء المهارات من عدة زوايا مختلفة أيضاً، كما أن هذه الوسائل تعطي نماذج عالية في أداء مهارات تنس الطاولة، قد تسهم في تصحيح بعض الأخطاء التي قد يقع فيها المبتدئ عند تعلم وأداء مهارات تنس الطاولة ، لذا فكر الباحث في كيفية الاستفادة من هذه الوسائل وتنظيمها بصورة منهجية، وتحويلها إلى هدف تعليمي.

#### أهداف البحث :

يهدف البحث الى:

١- تصميم برنامج تعليمي باستخدام وسائل مساعدة مبتكرة لتعلم بعض الضربات الأساسية لمبتدئي تنس الطاولة.

٢- التعرف على مدى تأثير البرنامج التعليمي على تعلم بعض الضربات الأساسية لمبتدئي تنس الطاولة.

#### فروض البحث:

١. توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الضربات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الضربات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الضربات قيد البحث لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

#### مصطلحات البحث:

• الأدوات المساعدة: هي كل ما يجعل عملية التعلم سهلة واقتصادية من حيث الجهد والزمن والمادة من خلال استخدام الأدوات والطرق والوسائل التي تجعل المتعلم أكثر استعدادا أو إثارة لتحسين عملية التعلم. (١٧ : ٢٤)

#### - الدراسات المرتبطة :

دراسة **نوفل فاضل (٢٠١٠م) (٢٦)** وعنوانها " أثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهاتي التمريرة والتهديف في لعبة كرة القدم"، هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهاتي التمريرة والتهديف في لعبة كرة القدم، إذ تكونت عينة البحث من طلاب المرحلة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١٠م والبالغ عددهم ٥٤ طالبا تم تقسيمهم على ثلاثة مجاميع وبواقع ١٨ طالبا لكل مجموعة، واستخدمت المجموعة الأولى الأدوات (أهداف مختلفة الأحجام وكرات مختلفة الأوزان مع القيام بالتهديف من مختلف المسافات والزوايا، أما المجموعة الثانية فقد استخدمت عرض الصور الثابتة والمتحركة، والمجموعة الثالثة استخدمت كرات متساوية الأوزان بدون وسائل مساعدة وتعليمية، واستنتج الباحث ان المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت الوسائل المساعدة في الدرس كانت أفضل من التجريبية الثانية والثالثة في تعلم مهاتي التمرير والتهديف، والمجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت الوسائل المساعدة في الدرس كانت أفضل في الاحتفاظ من المجموعة التجريبية الثانية والثالثة في مهاتي التمريرة والتهديف القريب والبعيد.

قام **مصطفى عبد النعيم (٢٠٠١م) (٢٤)** بدراسة بعنوان "استخدام الأدوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الأساسية لناشئ تنس الطاولة"، وذلك بهدف التعرف على تأثير استخدام الأدوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الأساسية لناشئ تنس الطاولة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واختيرت العينة بالطريقة العمدية، واشتملت على مجموعتين قوام كلا منهما ١٥ ناشئ، وكان من أهم النتائج أن أسلوب التعلم باستخدام الأدوات المساعدة حقق نتائج أفضل من الأسلوب التقليدي في التعلم، كما ساهم بطريقة ايجابية في تعلم بعض المهارات الأساسية لناشئ تنس الطاولة.

دراسة **جوزيف ناجي (٢٠١٥م) (٨)** بعنوان " تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة"، واستخدم المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة ٤٠ طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ثم قسموا الى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، ومن أهم النتائج ان تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في مستوى تعلم المهارات الأساسية قيد البحث وذلك يرجع الى استخدام عناصر الوسائط المتعددة في خرائط المفاهيم المبرمجة لانه يتضمن استخدام أكثر من وسيط تعليمي وهذا ساعد الطالبات على فهم واستيعاب شكل المهارة ومسار الحركة بها ووضح لهن المراحل المختلفة لها والنقاط الفنية بها مما عمل على تثبيتها وجعل عملية التعلم سهلة وشيقة.

دراسة هويدا عبد الحميد (١٩٩٣م) (٢٧) وعنوانها " تأثير استخدام الألعاب الصغيرة والأدوات المساعدة على تعلم بعض المهارات الحركية الهجومية فى كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالزقازيق"، وهدفت الدراسة إلى استخدام الألعاب الصغيرة التمهيدية والأدوات المساعدة على تعلم بعض المهارات الحركية الهجومية فى كرة اليد للتعرف على مدى تأثير الألعاب الصغيرة التمهيدية والأدوات المساعدة على أداء الطالبات عينة البحث فى المهارات الحركية الهجومية فى كرة اليد موضوع الدراسة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، واشتملت العينة على ٧٢ طالبة بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق بالعام الجامعى ١٩٩٢/١٩٩٣م وقد اختيرت عمدياً، واعتمدت على استمارة استطلاع الرأى وبعض الأجهزة والأدوات ، واختبارات بدنية ومهارية كأدوات للبحث، واسفرت النتائج أن استخدام الألعاب الصغيرة التمهيدية لها تأثير إيجابي على مستوى طالبات عينة البحث فى العناصر البدنية المختارة وبالتالي على تعلم المهارات الهجومية لكرة اليد وكان مقدار التحسن بنسبة مئوية مرتفعة لصالح الألعاب الصغيرة التمهيدية .

دراسة وسام صلاح (٢٠١٢م) (٢٨) وعنوانها " تأثير أدوات مساعدة فى تطوير بعض الصفات البدنية والحركية ودقة بعض المهارات الأساسية للاعبين الناشئين بالريشة الطائرة"، ويهدف البحث الى معرفة تأثير الادوات المساعدة في تطوير دقة بعض المهارات الاساسية للناشئين في الريشة الطائرة، اما فرضى البحث فهما للأدوات المساعدة تأثيراً معنوياً في تطوير دقة بعض الصفات البدنية والحركية للناشئين بالريشة الطائرة وللأدوات المساعدة تأثيراً معنوياً في تطوير دقة بعض المهارات الاساسية للناشئين بالريشة الطائرة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلى والبعدي)، ومثلت عينة البحث مجتمع البحث باكملة وهم اللاعبين الناشئين لمنتخب محافظة بابل للموسم ٢٠١٠/٢٠١١م والبالغ عددهم ١٠ لاعبين، وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحث اختبارات بدنية ومهارية وحركية لقياس متغيرات البحث، واستنتج الباحث ان استعمال الادوات المساعدة ساهم بطريقة ايجابية في تطوير القدرات الحركية والبدنية للاعبين الناشئين بالريشة الطائرة، واستعمال الادوات المساعدة ساهم بطريقة ايجابية في تطوير المهارات الاساسية في الريشة الطائرة، اما التوصيات فكانت هي ضرورة استعمال ادوات مساعدة في الوحدات التدريبية للاعبين في الريشة الطائرة، وضرورة تصميم تمارين جديدة ملائمة للادوات المساعدة لتطوير القدرات البدنية والحركية في الريشة الطائرة، وضرورة اجراء بحوث مشابهة على اللاعبين الشباب والمتقدمين في الريشة الطائرة ، وضرورة اجراء بحوث مشابهة لجميع فاعليات العاب المضرب.

ومن خلال العرض السابق للدراسات المرتبطة اتضح أنها استخدمت المنهج التجريبي، وكانت مدة تطبيق البرنامج تتراوح ما بين (٦-١٢) أسبوع، وقد تراوحت حجم العينة ما بين (١٠-٧٢)، واستهدفت معظم الدراسات التعرف على تأثير استخدام الوسائل المساعدة على تعلم المهارات، وقد استفاد الباحث منها أيضاً في اختيار موضوع البحث، وتصميم البرنامج، واختيار المنهج الملائم، وأدوات جمع البيانات، و المعالجات الإحصائية، ومناقشة وتفسير النتائج.

. إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، والبالغ عددهم (٨٧٢) طالب، وقد تم إستبعاد (٤١) طالب باق للإعادة لتعرضهم لخبرات رياضية مما قد يؤثر على نتائج الدراسة الحالية، واستبعاد (٣٨٢) طالب غير منتظمين في الحضور، وبذلك أصبح مجتمع البحث الفعلي (٤٤٩) طالب، واشتملت عينة البحث الأساسية على (٥٠) طالب تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (٢٥) طالب واستخدم معها الوسائل المبتكرة، والأخرى ضابطة قوامها (٢٥) طالب واستخدم معها أسلوب الشرح والعرض، وتم اختيار (١٥) طلاب للدراسة الاستطلاعية، والجدول رقم (١) يوضح التصنيف الكلي لمجتمع البحث.

جدول (١)

التصنيف الكلي لمجتمع البحث

عينة البحث الأساسية		عينة الدراسة الاستطلاعية	المستبعدين	مجتمع البحث
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية			
٢٥	٢٥	١٥	٤٢٣	٨٧٢

. أسباب اختيار العينة:

- جميع أفراد عينة البحث في مستوى تعليمي واحد .
- عدم وجود أي خبرات سابقة في رياضة تنس الطاولة.
- سهولة توافر أفراد العينة في الأوقات المخصصة للبرنامج.
- الباحث يقوم بتدريس مقرر تنس الطاولة لجميع افراد العينة.

. تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإيجاد التجانس بين أفراد عينة البحث ككل (التجريبية والضابطة والاستطلاعية) في بعض المتغيرات الوصفية والبدنية والمهارية قيد البحث والخاصة برياضة تنس الطاولة والتي قد تؤثر على المتغيرات التجريبية، والجدول رقم (٢) يوضح تجانس أفراد عينة البحث مجتمعة في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في المتغيرات الوصفية والبدنية والمهارية قيد البحث

(ن=٦٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة	١٧.٨٢	١.١٦	١٧.٠٧	٠.٨٩
٢	الطول	سم	١٧٥.٤٠	٤.٥٩	٧٤.٥٠	٠.٥٩
٣	الوزن	كجم	٧٢.٨١	٤.٨٩	٧٣.٠٠	٠.١٢-
٤	الذكاء العالي	درجة	٣٨.٨٤	٣.٢٢	٣٧.٧٩	٠.٥٤
٥	التمرير في ١٠ ثواني	عدد/ث	٤.٨٩	٠.٧٥	٤.٤	١.٦٨-
٦	دفع كرة طبية ١.٥ كجم	متر	٦.٨٨	١.٥٥	٦.١٩	٠.٤٠
٧	الجري المكوكي ٥ X ٥ م	ثانية	٤٢.٤١	٤.٢٠	٣٨.٨٨	٠.٢٨-
٨	الدوائر الرقمية السريعة	ثانية	٣١.١١	٤.٨٧	٢٩.٨٩	٠.٤٨
٩	دقة التمرير من الثبات	درجة	٥,٧٧	٠,٨٨	٥,٧٦	٠,٦٦
١٠	ثني الجذع من الوقوف	سم	٢.٠٢	١.٦٧	٢.٩٠	١.٥٨-
١١	الضربة الدافعة الخلفية	درجة	٢.٣٠	١.٦٥	٢.٠١	٠.٨٥-
١٢	الضربة المستقيمة الأمامية	درجة	٢.٨١	٠.٨٩	٢.٢٣	٠.٦٥
١٣	الارسال المستقيم الأمامي	درجة	١.٦٥	٠.٥٤	١.٤٠	٠.٤٩

يتضح من جدول (٢) أن قيم معامل الالتواء لعينة البحث ككل تراوحت بين (١.٦٨-٠.٨٩)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (٣±) مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في جميع المتغيرات المختارة.

**. تكافؤ مجموعتي البحث :**

قام الباحث بتقسيم عينة البحث الأساسية والتي بلغت (٥٠) طالب إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ عدد أفراد كل مجموعة (٢٥) طالب، وتم إجراء التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الوصفية والبدنية والمهارية قيد البحث، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

(ن=١=٢=٢٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبيية		المجموعة الضابطة	
			ع±	س/	ع±	س/
١	السن	سنة	٠.٥٥	١٧.٤٢	٠.٣٥	١٧.٢٣
٢	الطول	سم	٤.٥١	١٧٤.٩٢	٤.٦٩	١٧٦.٠٨
٣	الوزن	كجم	٤.٩٢٢	٧٢.٦٨	٤.٩٦	٧٣.٠٤
٤	الذكاء العالي	درجة	٣.٤٢	٣٨.٤٨	٤.٠٢	٣٧.٠٩
٥	التمرير في ١٠ ثواني	عدد/ث	٠.٦٩	٤.٨٢	٠.٧٩	٣.٩٦
٦	دفع كرة طيبة ١.٥ كجم	متر	١.٦٣	٦.٨٣	١.٩٠	٦.٢٠
٧	الجري المكوكي ٥ X ٥ م	ثانية	٤.٤٧	٤٠.٣٢	٤.٥٧	٤١.٤٠
٨	الدوائر الرقمية السريعة	ثانية	٤.٥٢	٣١.١٠	٤.٤٩	٣٢.٠٩
٩	دقة التمرير من الثبات	درجة	٠,٧١	٥,٦٢	٠,٩٨	٥,٦١
١٠	ثني الجذع من الوقوف	سم	١.٦١	٢.٠٨	١.٨٣	٢.١٤
١١	الضربة الدافعة الخلفية	درجة	٠.٧٤	٥.٧٠	٠.٧٢	٥.٧٥
١٢	الضربة المستقيمة الأمامية	درجة	٢.٣٥	٤.٥٦	١.٦٦	٤.٨٠
١٣	الارسال المستقيم الأمامي	درجة	٠.٥٨	٢.٦٢	٠.٦١	٢.٥٩

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول(٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، حيث أن قيمة(ت) المحسوبة اقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث.

**ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:**

توصل الباحث إلى وسائل وأدوات جمع البيانات التي تتناسب وطبيعة البحث والعمر الزمني لأفراد عينة البحث وهي كالتالي :

**أ . القياسات والاختبارات:**

من خلال المسح المرجعي والاطلاع على الدراسات المرتبطة برياضة تنس الطاولة والمشابهة و الملائمة لطبيعة البحث مثل(١)(٨)(١٨)(١٩)(٢٠)(٢١)(٢٢)(٢٤)(٢٧)(٢٨)، أمكن التوصل إلى القياسات والاختبارات التالية: مرفق(٣)

١- قياس الوزن.(٢٣: ٥١)

٢- قياس الطول الكلي للجسم.(٢٣: ٥١)

٣- اختبار التمرير في ١٠ ثواني(السرعة الحركية).(١٩: ٢٤٥)

٤- اختبار الجري المكوكي ٥ X ٥ م(الرشاقة).(١٨: ١٣١)

٥- اختبار الدوائر الرقمية السريعة(التوافق).(١٩: ٢٤٦)

- ٦- اختبار دفع كرة طبية ١.٥ كجم (القوة المميزة بالسرعة). (١٣٧ : ١٨)
- ٧- اختبار ثنى الجذع من الوقوف (المرونة). (٢٤٧ : ١٩)
- ٨- اختبار دقة التمرير من الثبات (الدقة). (٢٤٩ : ٢٠)
- ٩- اختبار دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي. (٢٦٠ : ١٩)
- ١٠- اختبار الضربة المستقيمة الأمامية. (٢٥٦ : ١٩) (٣٢٧ : ٢٠)
- ١١- اختبار الارسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي. (٢٥٤ : ١٩)
- ١٢- اختبار الذكاء العالي: إعداد السيد محمد خيرى وهو يعد من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لطلاب مرحلة التعليم الجامعي، ويتكون هذا الاختبار من (٤٢) سؤال متدرج الصعوبة ويتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها القدرة على تركيز الانتباه، الاستعداد اللفظي، القدرة على إدراك العلاقات بين الأشكال، الاستدلال العددي، الاستدلال اللفظي، وقد بلغ معامل صدق الاختبار (٠.٦٩) ومعامل الثبات (٠.٨٤). (٥)

ب . الأستمارات : استخدم الباحث عدد من الاستمارات لتسجيل بيانات البحث وهي كالتالى: مرفق (٢)

- ١- استمارة تسجيل البيانات الوصفية لأفراد عينة البحث.
  - ٢- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.
- ج . الأدوات والأجهزة المستخدمة: رستاميتير-ميزان طبي-كرة طبية ١.٥ كجم-مسطرة مدرجة-ساعة إيقاف- شريط قياس-حبل لا يقل طوله عن ١٠ متر-٤ طاولة تنس-كرات تنس طاولة.
- رابعا: الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٨/٩/٢٠١٩م حتى ٥/١٠/٢٠١٩م، وذلك بتطبيق الاختبارات قيد البحث وبعض وحدات من البرنامج التعليمي بالوسائل المبتكرة وذلك بهدف :

- . التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الأساسية.
- . حساب المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) للاختبارات قيد البحث.
- . التعرف على مدى مناسبة توزيع أزمنة مكونات الوحدة التعليمية لقدرات المبتدئين.
- . التأكد من صلاحية مكان تنفيذ البرنامج، ومدى صلاحية الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة.
- . معرفة المشكلات والصعوبات الموجودة في البرنامج ودرجة وضوح البرنامج ومدى تفهمهم المساعدين له والسلبات التي قد تظهر أثناء عملية التطبيق.
- . توضيح أسلوب العمل للمساعدين.

وكانت النتائج كما يلي:

- . الحاجة إلى زيادة عدد كرات وترايبيزات تنس الطاولة.
- . صعوبة فهم بعض الألفاظ والمصطلحات المستخدمة (تم استبدالها بألفاظ سهلة يفهمها الطلاب).
- . توزيع زمن الوحدة التعليمية: (الأعمال الإدارية والإحماء ٢٠ق، الجزء الرئيسي ٦٠ق، الجزء الختامي ١٠ق).
- . وبناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية وبعد إجراء التعديلات أصبح البرنامج التعليمي بالوسائل المبتكرة مكتملاً ومعد لإجراء الدراسة الأساسية على عينة البحث .

. المعاملات العلمية للاختبارات:

. صدق الاختبارات:

استخدم الباحث صدق التمايز لحساب صدق الاختبارات قيد البحث، وذلك بحساب دلالة الفروق بين المجموعة المميزة (لأعبي فريق الكلية والجامعة) وعددهم (١٥) طالب، والمجموعة غير المميزة (العينة الاستطلاعية) وعددهم (١٥) طالب من خارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب قيمة (ت) لحساب دلالة الفروق وذلك يوم ٢٨/٩/٢٠١٩م، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

#### جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة للاختبارات قيد البحث

(ن=١=٢=١٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المميزة		غير المميزة		قيمة (ت)
			ع±	/س	ع±	/س	
١	الذكاء العالي	درجة	٣٤.٠١	٢.٨٧	٢٦.٣٤	٣.٢٨	*٥.٢٧
٢	التمرير في ١٠ ثواني	عدد/ث	٩.١٦	٢.٢٨	٣.٠١	١.٥١	*٥.٠١
٣	دفع كرة طيبة ١.٥ كجم	متر	١١.٦٦	٠.٩٨	٦.٥٧	٠.٨٧	*٣.٢٢
٤	الجري المكوكي ٥ X ٥ م	ثانية	٣٥.١٠	١.١٨	٤٤.٢٠	٤.٥٧	*٤.٩٨
٥	الدوائر الرقمية السريعة	ثانية	١٧.٦٠	١.٦٣	٣١.١٠	٤.٥٢	*١١.٣٣
٦	دقة التمرير من الثبات	درجة	١٥.٣٣	٤.٠٠	٥.٦٧	٠.٧٨	*٦.٢٧
٧	ثنى الجذع من الوقوف	سم	٨.٦٢	١.٠٨	٢.٨٣	٠.٩٣	*٥.٣٠
٨	الضربة الدافعة الخلفية	درجة	٦.٦١	٠.٩٦	٥.٤١	٠.٥٥	*٥.٤٤
٩	الضربة المستقيمة الأمامية	درجة	١٠.٩٤	٠.٩٣	٤.٥٦	٠.٣٥	*٦.٥٦
١٠	الارسال المستقيم الأمامي	درجة	١٢.٤٦	١.٩٩	٢.٦٢	٠.٥٨	*٧.٦٢

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية في جميع الاختبارات، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة، ومما يدل على صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات.

. ثبات الاختبارات:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات بإستخدام طريقة تطبيق الأختبار وإعادة تطبيقه Test Retest وذلك على عينة البحث الإستطلاعية والبالغ قوامها (١٥) طالب، حيث اجري القياس الأول يوم ٢٨/٩/٢٠١٩م إلى والقياس الثاني يوم ٥/١٠/٢٠١٩م بفاصل زمني ستة أيام بين التطبيقين مع مراعاة نفس الظروف والشروط في التطبيقين وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

## جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد البحث

(ن=١٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			ع±	/س	ع±	/س
١	اختبار الذكاء العالي	درجة	٣.٢٨	٢٦.٣٤	٤.١٠	٢٧.١٠
٢	التمرير في ١٠ ثواني	عدد/ث	١.٥١	٣.٠١	٠.٤٩	٤.١٣
٣	دفع كرة طيبة ١.٥ كجم	متر	٠.٨٧	٦.٥٧	٠.٥٥	٦.٨٣
٤	الجري المكوكي ٥ X ٥ م	ثانية	٤٤.٢٠	٤.٥٧	١.٠٠	٤٠.١٢
٥	الدوائر الرقمية السريعة	ثانية	٣١.١٠	٤.٥٢	٤.٢١	٣٢.١٢
٦	دقة التمرير من الثبات	درجة	٥.٤٠	٢.١٤	٣.١٢	٥.٧٢
٧	ثني الجذع من الوقوف	سم	٢.٨٣	٠.٩٣	١.١٣	٢.٨٦
٨	الضربة الدافعة الخلفية	درجة	٥.٤١	٠.٥٥	١.٢٤	٥.٠٦
٩	الضربة المستقيمة الأمامية	درجة	٤.٥٦	٠.٣٥	٠.٨٢	٤.٥٢
١٠	الارسال المستقيم الأمامي	درجة	٢.٦٢	٠.٥٨	٠.٣٢	٢.٣٥

\*قيمة معامل الارتباط "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٥١٤

يتضح من نتائج جدول (٥) أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية للاختبارات قيد البحث، مما يدل على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد البحث مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات.

### خامسا: البرنامج التعليمي بالوسائل المبتكرة: مرفق (٤)

من خلال المسح المرجعي والاطلاع على الدراسات المرتبطة مثل (١)(٢)(٣)(٧)(٨)(١٢) (١٤)(١٥)(١٧)(٢٤)(٢٥)(٢٦)(٢٧)(٢٨)(٢٩)، والتي تناولت برامج تعليمية باستخدام وسائل وأدوات مبتكرة، وبعد بلورة الفكرة للباحث فيما سيتم تنفيذه لتحقيق الهدف من البحث تم تحديد الوسائل المبتكرة واختيار محتوى النشاط التعليمي (تنس الطاولة) ووضعه في وحدات نشاط مقترحة.

#### - هدف البرنامج :

يهدف البرنامج إلى تعلم الضربات الأساسية (الدفع الخلفي، المستقيمة الأمامية، الإرسال المستقيم الأمامي) والجوانب القانونية المرتبطة بها وفقا لمتطلبات المقرر الدراسي لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

#### - أغراض البرنامج :

يهدف البرنامج إلى تحقيق الأغراض التالية :

- يستطيع كل طالب من خلال البرنامج أن يؤدي الضربات الأساسية (الدفع الخلفي - المستقيمة الأمامية - الإرسال المستقيم الأمامي) بطريقة صحيحة من خلال التدرج التعليمي بكل ضربة .
- يستطيع كل طالب فهم وإدراك التدرج التعليمي والمراحل الفنية للأداء الحركي للضربات قيد البحث.
- أكتساب الطلاب فهم وإدراك التدرج التعليمي والمراحل الفنية للأداء الحركي للمهارات قيد البحث.
- أكتساب الطلاب النواحي القانونية المرتبطة بالضربات قيد البحث .
- أكتساب الطلاب القدرة على التفاعل مع وسائل التعلم المبتكرة .

## – محتوى البرنامج التعليمي:

قام الباحث بتحليل المنهج الدراسي لطلاب الفرقة الاولى لتحديد الضربات الأساسية(الدافعة الخفية،المستقيمة الأمامية، الإرسال المستقيم الأمامي) والنواحي القانونية الخاصة بها والمقررة والتي سوف يشملها البرنامج التعليمي باستخدام الوسائل المبتكرة، وذلك من خلال تصميم برنامج تعليمي مقنن يتناسب مع طبيعة تلك الضربات ،وقد روعي أثناء تصميم وحدات البرنامج الالتزام بالخطوات والمراحل التي يجب أن تمر بها،وتطويعها لكي تتناسب مع تعلم الضربات الأساسية والنواحي القانونية الخاصة بها،وذلك لكي يتم استخدامه في تعلم المجموعة التجريبية،وقد تم استخدام أسلوب الشرح و العرض(التقليدي) في تعليم المجموعة الضابطة لنفس الضربات،وقد قام الباحث بإعطاء نفس المحتوى التعليمي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

## – الموقف التعليمي :

قام الباحث ببناء المواقف التعليمية التي سوف يمر بها الطالب من أجل تحقيق الأهداف، ثم تم وضع خطة استخدام الوسائل المبتكرة (أن يستخدمها الطالب بمفرده معتمدا على نفسه مع الرجوع للباحث إذا لزم الأمر)، وقد تم عمل البرنامج من خلال المعلومات المتاحة لكل طالب وأستعان الباحث في تحديد الإطار العام للبرنامج الزمني الخاص بتعلم الضربات الأساسية(الدفع الخفي،المستقيمة الامامية،الإرسال المستقيم الامامي) من داخل المنهج الدراسي وكان كالآتي :

- إجمالي عدد الأسابيع (٨) أسابيع وهي فترة تطبيق التجربة.
- عدد المحاضرات الأسبوعية (١) محاضرة أسبوعياً لكل من المجموعتين (تجريبية،ضابطة)،وهو عدد المحاضرات العملية التي يتم تدريسها لمقرر تنس الطاولة في الأسبوع الواحد في ضوء الخطة الدراسية والزمن المخصص لكل محاضرة (٩٠) دقيقة،وتم تقسيم الزمن الكلي للمحاضرة وفقاً للجدول الدراسي كالآتي :

## – التطبيق العملي لوحدات البرنامج :

- الأسبوع الأول يتم تعلم الضربة الدافعة الخفية ثم تكرر في الأسبوع الثاني أيضاً.
- الأسبوع الثالث يتم تعلم الضربة المستقيمة الأمامية ثم تكرر في الأسبوع الرابع أيضاً.
- الأسبوع الخامس يتم فيه الربط بين الضربتين السابق تعلمهم.
- الأسبوع السادس يتم تعلم ضربة الإرسال المستقيم الأمامي.
- الأسبوع السابع يتم فيه الربط بين الضربات السابق تعلمها.
- الأسبوع الثامن يتم فيه المراجعة على جميع الضربات السابقة.
- وهذا الأسلوب يتم بالنسبة للمجموعتين التجريبية والضابطة من حيث التدرج في العمل خلال الأسابيع.

## سادسا: خطوات تنفيذ التجربة:

### أ . القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة للضربات قيد البحث لجميع أفراد عينة البحث الاساسية وعددهم (٥٠) طالب يوم ١٢/١٠/٢٠١٩م.

## ب . تطبيق البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام الوسائل المبتكرة لمدة (٨) أسابيع خلال الفترة من ٢٠١٩/١٠/١٢م إلى ٢٠١٩/١١/٣٠م للفصل الدراسي الاول للعام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م.

## ج . القياسات البعديه:

تم إجراء القياسات البعديه للضربات قيد البحث يوم ٢٠١٩/١١/٣٠م.

## سابعا: المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث أجرى أسلوب التحليل الإحصائي لبيانات البحث باستخدام برنامج التحليلات الإحصائية SPSS,WIN حيث تضمنت: المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل ارتباط بيرسون، اختبار (ت)، وتم تحديد مستوى معنوية (٠.٠٥) في عرض ومناقشة النتائج.

## . عرض ومناقشة النتائج:

### . أولاً: عرض النتائج:

### ١ . عرض نتائج الفرض الأول

#### جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للضربات قيد البحث للمجموعة التجريبية

(ن=٢٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة(ت)
			ع±	س/	ع±	س/	
١	الضربة الدافعة الخلفية	درجة	٥.٧٠	٠.٧٤	١٣.٠١	٣.٠٢	*١١.٤٠
٢	الضربة المستقيمة الامامية	درجة	٤.٥٦	٢.٣٥	١٠.٨٠	٢.٣٤	*١٩.٥٣
٣	الإرسال المستقيم الامامي	درجة	٢.٦٢	٠.٥٨	٧.٨٠	٣.٠٨	*١٥.١٠

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٧١

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم(ت) المحسوبة أكبر من قيم "ت" الجدولية للضربات قيد البحث، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الضربات قيد البحث.

### ٢ . عرض نتائج الفرض الثاني

#### جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للضربات قيد البحث للمجموعة الضابطة

(ن=٢٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة(ت)
			ع±	س/	ع±	س/	
١	الضربة الدافعة الخلفية	درجة	٥.٧٥	٠.٧٢	٩.٨٠	١.٩٤	*١٢.٠٨
٢	الضربة المستقيمة الامامية	درجة	٤.٨٠	١.٦٦	٨.١٢	٣.١٤	*٦.٧٠
٣	الإرسال المستقيم الامامي	درجة	٢.٥٩	٠.٦١	٤.٩٨	٢.٠١	*٣.٢١

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٧١

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم(ت) المحسوبة أكبر من قيم "ت" الجدولية للضربات قيد البحث، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الضربات قيد البحث .

### ٣. عرض نتائج الفرض الثالث

#### جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للضربات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة  
(ن=٢=٢٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة (ت)
			ع±	س/	ع±	س/	
١	الضربة الدافعة الخلفية	درجة	٣.٠٢	١٣.٠١	٩.٨٠	١.٩٤	*١١.٠٥
٢	الضربة المستقيمة الامامية	درجة	٢.٣٤	١٠.٨٠	٨.١٢	٣.١٤	*٨.١١
٣	الإرسال المستقيم الامامى	درجة	٣.٠٨	٧.٨٠	٤.٩٨	٢.٠١	*٤.٣١

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٥

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيم "ت" الجدولية للضربات قيد البحث، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الضربات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.  
ثانياً: مناقشة النتائج:

#### ١. مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للضربات قيد البحث وهي: الضربة الدافعة الخلفية، الضربة المستقيمة الأمامية، ضربة الإرسال المستقيم الأمامى وذلك لصالح القياس البعدي.  
مما يشير إلى أن استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة لها تأثير إيجابي على تعلم الضربات الأساسية في تنس الطاولة وإتقانها، حيث تميزت الوسائل المبتكرة بكونها فعالة وإيجابية للمتعلمين، كما تميزت بسهولة تطبيقها، إلى جانب أنها مسلية ومبهجة، ولها القدرة على تنمية عادات التفكير المفيدة وهذا ساعد الطلبة على فهم واستيعاب شكل المهارة ومسار الحركة بها ووضح لهم المراحل المختلفة لها والنقاط الفنية بها مما عمل على تثبيتها وجعل عملية التعلم سهلة وشيقة.  
كما يعزو الباحث ذلك إلى أن المتعلمين قد جذبهم العمل بالوسائل المبتكرة من خلال البرنامج التعليمي حيث أنه لم يسبق لهم التعلم بمثل هذا الأسلوب وقد شاهدوا ومارسوا أكثر من مرة العمل بأنفسهم مع توجيه الباحث لهم مما ساهم في إكتسابهم لخبرات التعلم.  
ويعزى حدوث ذلك إلى تأثير الأدوات والوسائل التعليمية المبتكرة الخاصة بالضربات المستخدمة في البحث من (كرات معلقة ودوارة ومتارجحة، وماسكة للكرات والتحكم بطول وقصر الوسائل فضلا عن استخدام الشريط فوق الشبكة) في تحسين فن أداء الضربات، إذ إن الطلاب اكتسبوا فائدة إضافية من خلال توظيف تلك الأدوات في صقل المهارات قيد البحث.  
وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة هاموند وسميث **Hammond & Smith (٢٠٠٦م)** (٢٩) التي استخدمت الكرات المنخفضة الضغط في تعليم المهارة، كما أن استخدام الوسائل ذات الذراع القصير والطويل ربما كان سببا في تحسين الضربات من خلال اتخاذ انثناءات سليمة للذراع الضاربة والتي تساعد على انسيابية الحركة.

ويؤكد **فيجنر وفيري Wegner & Ferry (٢٠٠٥م)** (٣٤) إن لتحسين سرعة الحركة أو الأداء الحركي تستخدم عدة إجراءات منها استخدام وسائل أو أدوات أقل وزنا من الأدوات التقليدية، وأن استخدام الوسائل المساعدة في تعلم المهارات الحركية يؤدي إلى بناء التصور الحركي عند المتعلم وتطوره من خلال عمليات العرض وتحسين مواصفات الأداء فضلا عن سرعة التعلم، ويشير المختصون إلى أنه بجانب تنشيط عملية توصيل المعلومات فإن الاستعانة بتلك الوسائل المساعدة تؤدي إلى دفع عملية التعلم وتخفيض الفترة الزمنية اللازمة له (سرعة التعلم) حيث يتأثر الأداء الحركي بشكل واضح، وتصبح الحركة أكثر دقة واتقاناً.

ويوضح **وسام صلاح (٢٠١٢م)** أن استعمال الأدوات المساعدة في أثناء الوحدات التطويرية بمثابة دافع وحافز لافراد المجموعة التجريبية إذ ان التحفيز من العوامل المهمة التي تسهل من تعلم المهارات الحركية وتطوير ادائها ، وان الدافع يعمل على تو توجيه السلوك نحو الفاعلية وله دور كبير في تاخير التعب وكذلك يعمل على زيادة الانتباه عند المتعلم وزيادة الدقة. (٢٨ : ٤٥٦) ويشير **محمد شحاتة (١٩٩٧م)** إن الوسائل المعينة هي الأدوات والطرق التي يمكن بواسطتها أن توفر للاعبين خبرات حسية ومواقف تدريبية بدنية وحركية ومهارية لاكتساب واجب حركي ومهاري للمساعدة على إيضاح العلاقات لتسهيل الأداء. (٢٢ : ٣١)

كما أن التنوع في استخدام الأجهزة والوسائل المناسبة لكل مستوى وعمر يشجع اللاعب على الاستخدام في التدريب مع استبعاد عامل الخوف والفشل. (٣ : ١٤)

كما تسمح الأجهزة والأدوات للمعلم بالتعامل مع مجموعة من المتعلمين بفاعلية أقصى وبسرعة التعلم وإتقان تعلم المهارات المختلفة بتفاصيلها الدقيقة وفي مساراتها الحركية السليمة. (٤ : ١٤٨)

واستخدام الأجهزة المساعدة يساعد على الاكتساب الكامل والدقيق للتصور الحركي وسرعة تطوير المهارات الحركية وسرعة الارتفاع بمستوى الأداء الحركي. (٢ : ٣٥)

كما تتفق مع نتائج دراسة **شرين دسوقي (٢٠٠٥م)** (٩) والتي أشارت إلى ان استخدام الوسائل ساعدت المجموعة التجريبية على اكتساب المهارات في الكرة الطائرة وكان لها تأثير اكبر من الطريقة التقليدية، كما اثبت فاعليتها في توجيه الطالبات نحو التعليم وزيادة دافعيتهن للتعليم.

كما تتفق مع نتائج دراسة **أحمد المسالمة وآخرون (٢٠١٤م)** (١) حيث اشارت الى ان البرنامج المقترح بالوسائل المتعددة له تاثير ايجابي عن الطريقة التقليدية المتبعة في تعلم الضربة الامامية للمجموعة التجريبية في التنس الأرضي.

كما تتفق مع نتائج دراسة **جوزيف ناجي (٢٠١٥م)** (٨) والتي اشارت نتائجها الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى تعلم المهارات الاساسية قيد البحث وذلك يرجع الى استخدام عناصر الوسائل المتعددة لانه يتضمن استخدام اكثر من وسيط تعليمي وهذا ساعد الطالبات على فهم واستيعاب شكل المهارة ومسار الحركة بها ووضح لهن المراحل المختلفة لها والنقاط الفنية بها مما عمل على تثبيتها وجعل عملية التعلم سهلة وشيقة.

وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على: "توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الضربات قيد البحث لصالح القياس البعدي".

## ٢. مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للضربات قيد البحث وهي: الضربة الدافعة الخلفية، الضربة المستقيمة الأمامية، ضربة الإرسال المستقيم الأمامي وذلك لصالح القياس البعدي.

ويعزى الباحث الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة نتيجة لتطبيق البرنامج التعليمي التقليدي (المتبع) الذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة الحركية المطلوب تعلمها والعرض الخاص بها من المعلم (النموذج) والممارسة والتكرار من جهة المتعلم مع تصحيح الأخطاء من المعلم مما يؤثر إيجابيا في كفاءة مستوى الأداء، كما يعد مؤشر إلى أن البرنامج التقليدي (المتبع) له تأثير إيجابي على عملية تعلم الضربات قيد البحث.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من أحمد المسالمة وآخرون (٢٠١٤م) (١)، جوزيف ناجي (٢٠١٥م) (٨)، شرين دسوقي (٢٠٠٥م) (٩)، فاطمة محمد (١٩٩٩م) (١٥)، هيلر وويلكنسون Hillier & Wilkinson (١٩٩٧م) (٣٠)، حيث أشارت إلى أن الأسلوب التقليدي (العرض والشرح) له تأثير ونتائج إيجابية وفعالة على تعلم المهارات ومستوى الأداء للمجموعة الضابطة ولكن استخدام الوسائل التعليمية كان أكثر تأثيرا على تعليم واكتساب المهارات وزيادة الدافعية للمجموعة التجريبية.

وتشير عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م) إلى أن **Mosston** يعتبر رائد هذه النظرية (الشرح و العرض) حيث أطلق عليها طيف أساليب **Mosston Spectrum Of Styles**، بمعنى أنها سلسلة من أساليب التعليم مرتبطة بعضها ببعض، وقد طبقت بتوسع في مجال التربية الرياضية، ومنذ ذلك الوقت يعمل بها المعلمون بنجاح. (١٣: ٨٣)

ويرى **Mosston** (١٩٨٤م) أن المعلم يتخذ في أسلوب الشرح والعرض الحد الأقصى من القرارات، ودور المتعلم هنا قاصرا على إتباع الأوامر في شكل أداء حركي مع إتباع النموذج المقدم إليه. (٦: ٣٢)

كما يرى كلا من **Mosston & Ashwort** (١٩٨٦م) أن أساس أسلوب الشرح والعرض هو العلاقة المباشرة بين تنبيهات المعلم واستجابة المتعلم. (٣٣: ١٢) وأيضا يعزو الباحث ذلك التقدم إلى التركيز على تصحيح الأخطاء المستمر لطلبة المجموعة الضابطة أول قدرة المعلم على توصيل المعلومة الخاصة بالأداء بطريقة جيدة، وكذلك يرجع السبب إلى أن رياضة تنس الطاولة تجذب الأفراد وبالتالي يحاولوا إثبات أنفسهم فيها أثناء التعليم. وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على: "توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الضربات قيد البحث لصالح القياس البعدي".

## ٣. مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات مهارية قيد البحث وهي: الضربة الدافعة الخلفية، الضربة المستقيمة الأمامية، ضربة الإرسال المستقيم الأمامي وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وقد ترجع الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للقياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية إلى مدى تفاعل الطلاب مع استخدام الوسائل المبتكرة في طريقة التعلم لضربات تنس الطاولة من خلال الوسائل متعددة الاغراض والاشكال التي من شأنها جذب الإنتباه وإثارة الدافعية للإنجاز والنجاح ومساعدتهم على إكتساب الخبرات الحركية وأمتداد تأثيرها، حيث تتكامل هذه الوسائل جميعا مع بعضها البعض بنظام يكفل لطلبة المجموعة التجريبية بتحقيق الأهداف المرجوه بكفاءة وفاعلية من خلال التحكم في السرعة والمسار الصحيح للضربات وتتبعاتها تبعا لقدراتهم الذاتية، وكان ذلك له تأثيراً إيجابى أفضل من الطريقة التقليدية المتبعة وهى طريقة الشرح والنموذج من خلال المعلم وتمركز العملية التعليمية حوله بحيث يصبح دور الطلبة التلقين فقط بدون تفاعل إيجابى داخل الموقف التعليمي.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من أحمد المسالمة وآخرون (٢٠١٤م) (١)، شرين دسوقي (٢٠٠٥م) (٩)، فاطمة محمد (١٩٩٩م) (١٥)، هيلروويلكنسون Hillier & Wilkinson (١٩٩٧م) (٣٠)، جامبورويكس Jambor & Weeks (١٩٩٥م) (٣١)، والتي أشارت إلى أن تحسن مستوى أداء المهارات للمجموعة التجريبية التي استخدم معها أسلوب الوسائل كان أفضل من مستوى تحسن أداء المهارات للمجموعة الضابطة التي استخدم معها الأسلوب التقليدي.

ويعزى الباحث التحسن في القياس البعدى للمجموعة التجريبية (الوسائل المبتكرة) عن القياس البعدى للمجموعة الضابطة (الشرح والعرض)، إلى مميزات الوسائل والمتمثلة في التنوع في السرعة وطرية الاداء والاتجاهات والتدرج الصحيح للضربات، ومعرفة أهم النواحي والنقاط الفنية والتعليمية، وكيفية أداء التدرج بالضربات قيد البحث في خطوات متسلسلة ومرتبطة، كما أن إتاحة الفرصة للطلاب لأداء النموذج الصحيح أكثر من مرة وسرعات مختلفة للضربة وبطريقة مفصلة وصحيحة ساهم في التغلب على مشكلة الفروق الفردية بين الطلبة، وفهم وإدراك المسار الحركى للضربات بشكل صحيح مع تركيز الإنتباه على الخطوات الفنية والتعليمية وإعادة اداء الضريبة اكثر من مرة أتاح الفرصة للطلاب إلى تزويدهم بعمليات تغذية رجعية تفيد في تحسين عمليات التعلم مما يؤدي إلى الأداء الأمثل كما ساعد ذلك على تقليل حدوث الأخطاء، وزيادة دافعية الطلبة نحو الإجابة في التعلم ومن ثم الوصول إلى المستوى المطلوب .

وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على: " توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الضربات قيد البحث لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية " .

. الأستخلاصات والتوصيات

. أولا : الأستخلاصات:

في ضوء أهداف وفروض البحث وفي حدود مجتمع وعينة البحث، ووفقا لما أشارت إليه نتائج المعالجات الإحصائية، ومن خلال مناقشة النتائج، أمكن للباحث التوصل إلى الأستخلاصات التالية:

- . استخدام الوسائل المبتكرة له تأثير إيجابي على تعلم الضربة الدافعة الخلفية والضربة المستقيمة الأمامية وضربة الإرسال المستقيم الأمامي للمجموعة التجريبية.
- . أسلوب الشرح والعرض له تأثير إيجابي على تعلم الضربة الدافعة الخلفية والضربة المستقيمة

الأمامية وضريبة الإرسال المستقيم الأمامي للمجموعة الضابطة.  
. مستوى أداء الضربات للمجموعة التجريبية والتي استخدم معها الوسائل المبتكرة كان أفضل من مستوى أداء الضربات للمجموعة الضابطة التي استخدم معها أسلوب الشرح والعرض.  
. أثبتت نتائج الدراسة فعالية الوسائل المبتكرة في تحفيز وتركيز إنتباه الطلبة لاستخدام أقصى مدى لقدراتهم للوصول إلى الأداء الأمثل للضربات قيد البحث.  
. أثرت الوسائل المبتكرة في جذب انتباه الطلاب لمصدقيتها في الإيماء الحركي للضربات قيد البحث.

#### . ثانيا : التوصيات :

استنادا لما أشارت إليه النتائج والأستخلاصات يوصى الباحث بما يلي :  
. إستخدام الوسائل المبتكرة في تعلم ضربات تنس الطاولة لما له من تأثير ايجابي في تعلم بعض الضربات الأساسية والنواحي الفنية المرتبطة بها.  
. إستخدام الوسائل المبتكرة في تعليم المهارات العملية بشكل خاص في مجال التربية الرياضية لفاعلية هذا الأسلوب وتأكيد العديد من الدراسات السابقة على فعاليته .  
. حث أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية على الاستفادة من الوسائل المبتكرة كأحد الوسائل المعينة في تدريس المقررات العملية.  
. إجراء المزيد من البحوث للتعرف على تأثير استخدام الوسائل المبتكرة في تعلم مهارات الرياضات الأخرى.  
. الاهتمام بإعداد وتصنيع أنواع أخرى من الأدوات والأجهزة الخاصة بلعبة تنس الطاولة وتصنيعها بحيث تتسجم ونوع المهارة .

## المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد المسالمة، ابراهيم قاسم خليل، نائل ديوب: "أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم مهارة الضربة الأمامية في التنس الأرضي"، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة العلوم الصحية، مج ٣٦، ع ٢٤، ٢٠١٤م.
- ٢- أحمد محمد صلاح الدين: "أثر استخدام الزعانف على المستوى الرقمي والمهاري في سباحة الزحف على الظهر"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات الجزيرة، جامعة حلوان ١٩٩٢م.
- ٣- أحمد محمود عبد الحكيم: "تصميم جهاز لتحسين الأداء الحركي لضربات الرجلين في سباحة الزحف على الظهر لمرحلة الناشئين"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بمدينة السادات، جامعة المنوفية، ٢٠٠٥م.
- ٤- أسامة كامل راتب، وعلى ذكي: تعليم السباحة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧م.
- ٥- السيد محمد حسن خيرى: اختبار الذكاء العالي، دار التأليف للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٧٢م.
- ٦- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: قائمة مصطلحات تكنولوجيا التربية، إدارة التقنيات التربوية والثقافة والعلوم، ١٩٩٤م.
- ٧- جمال شكري بسيم: "أثر استخدام بعض الأدوات المساعدة في تعليم مهارة التصويب بكرة السلة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ١٩٩٦م.
- ٨- جوزيف ناجي أديب: "تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة"، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مج ٥٣، ع ٩٩٤، ج ٥، ٢٠١٥م.
- ٩- شرين دسوقي محمد دسوقي: "تأثير استخدام الحاسب الالى (الكمبيوتر) على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م.
- ١٠- طلحة حسين حسام الدين: الأسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ١١- عبد الحميد شرف: تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١٢- عبد المعين صبحي خالد الاركي: "أثر استخدام بعض الأدوات المساعدة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق، ١٩٩٧م.
- ١٣- عفاف عبد الكريم: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٤م.
- ١٤- على محمد عبد المجيد: "أثر استخدام بعض الوسائل التكنولوجية على تدريس مهارات وحدة تعليمية في درس التربية الرياضية"، مجلة علوم وفنون الرياضة، مج ٨، ع ١٤، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٦م.
- ١٥- فاطمة محمد فليفل: "أثر برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على تعليم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا، ١٩٩٩م.
- ١٦- فهيم مصطفى: مدرسة المستقبل ومجالات التعليم عن بعد، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ١٧- ماجد خليل خميس الطائي: "تأثير ارتفاعات مختلفة للشبكة في تطوير اكتساب تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس الأرضي"، رسالة ماجستير، ديالى، العراق، ٢٠٠٣م.
- ١٨- مجدي أحمد شوقي: "بناء بطارية اختبار لقياس الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئ تنس الطاولة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٦م.

- ١٩- مجدي أحمد شوقي: تنس الطاولة أسس نظرية-تطبيقات عملية، المركز العربي للنشر، القاهرة ٢٠٠٢م.
- ٢٠- محمد أحمد عبد الله إبراهيم: الأسس العلمية في تنس الطاولة وطرق القياس، مركز آيات للطباعة، الزقازيق، ٢٠٠٧م.
- ٢١- محمد سعد زغلول، مكارم حلمي ابوفرجة، هاني سعيد عبد المنعم: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٢- محمد شحاتة إبراهيم: دليل الجمباز الحديث، دار المعارف، القاهرة ١٩٩٧م.
- ٢٣- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج٢، ط٥، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٢٤- مصطفى عبد النعيم حسن: "استخدام الأدوات المساعدة في تعليم بعض المهارات الأساسية لناشئ تنس الطاولة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠١م.
- ٢٥- نبيلة محمد حسن: "دراسة لفاعلية استخدام الوسائط التعليمية المتكاملة وغير المتكاملة والتقليدية في تدريس مهارات البالية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، ١٩٩١م.
- ٢٦- نوفل فاضل رشيد: "اثر استخدام الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي التمريرة والتهديف في لعبة كرة القدم"، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، الموصل، مج١٦، ٥٤٤، ٢٠١٠م.
- ٢٧- هويدا عبدالحميد إسماعيل: "تأثير استخدام الالعاب الصغيرة والأدوات المساعدة على بعض المهارات الحركية الهجومية في كرة اليد"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٣م.
- ٢٨- وسام صلاح عبدالحسين: "تأثير أدوات مساعدة في تطوير بعض الصفات البدنية والحركية ودقة بعض المهارات الأساسية للاعبين الناشئين بالريشة الطائرة"، مجلة العلوم الانسانية، كلية التربية، جامعة بابل، العراق، مج١١، ٢٠١٢م.
- ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 29-Hammond John & Smith Christina :Low Compression Tennis Balls and Skill Development, Journal of sports science and medicine,575-581,2006.
- 30- Hillier.Richal'd & Wilkinson.Carol:The Effects Of Volley Ball Software on Female Junior High School Students, Volley Ball Performance, Physical Educator,56,No.6,1997.
- 31-Jambor E.A. and Weeks.EM:Video tape feedback make it more effective ,journal of physical education,Recreation, AND DANCE U.S.A 66(2),1995.
- 32-Mosston.M:Teaching From Command To Discovery, Belmont Of The Federation , California Wads Worth , Publishing Co. ,Vol 54,Sep.,1984.
- 33-Mosston ,M & Ashwort Sera:Teaching Physical Education,2<sup>nd</sup>, Charles ,E. Merrill Publishing co.,Columbus,Oho,U.S.A,1986.
- 34-Wegner,Oscar & Ferry,Steven: play better tennis in 2 hours,1st.ed.,the McGraw-Hill company,USA.p33-34,2005.

ثالثا: شبكة المعلومات الرقمية:

- 35-<https://www.youtube.com/watch?v=IdBZ1q6UEr0>
- 36-<https://www.youtube.com/watch?v=SdEoCT55usU>
- 37-<https://www.youtube.com/watch?v=IdBZ1q6UEr0>
- 38-<https://www.youtube.com/watch?v=SdEoCT55usU>
- 39-<http://www.PingSkills.com>